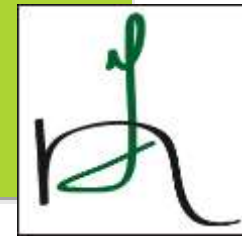




Образование 2030 и ОТСМ-ТРИЗ педагогика

ИНГРИДА МУРАШКОВСКА
DR.PAED.

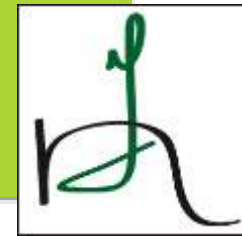
21.06.2018, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



ОТСМ-ТРИЗ нужна в образовании не для
дополнения существующих программ,
а для перестройки образования,
необходимость которой предъявляет время

И.Мурашковска, Н.Хоменко (2003).
Третье тысячелетие: образование и педагогика

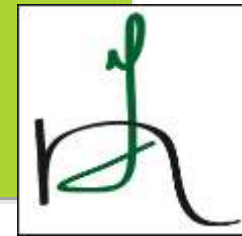
Движущее противоречие образования



Объем знаний стремительно растет и скорость устаревания этих знаний тоже, а время обучения ограничено

Педагоги должны учить своих подопечных выживать в том мире, о котором сами педагоги не имеют никакого представления

OECD Education 2030



2015 - 2018

- Составление концептуальных рамок обучения на 2030 год всеми заинтересованными сторонами.
- Проведение международного анализа содержания образования.

2019 +

- Создать общую основу принципов и учебных планов, которые способствуют эффективному освоению намеченного содержания образования.
- Изучить компетенции и типы профилей педагогов, которые могут поддержать всех учащихся в их попытке достичь желаемых результатов и будущего успеха.

Необходимость реформы



V U C A

Volatility

- unexpected
- unstable
- of unknown duration

Uncertainty

- cause is unknown
- outcome is unknown
- impact is unknown

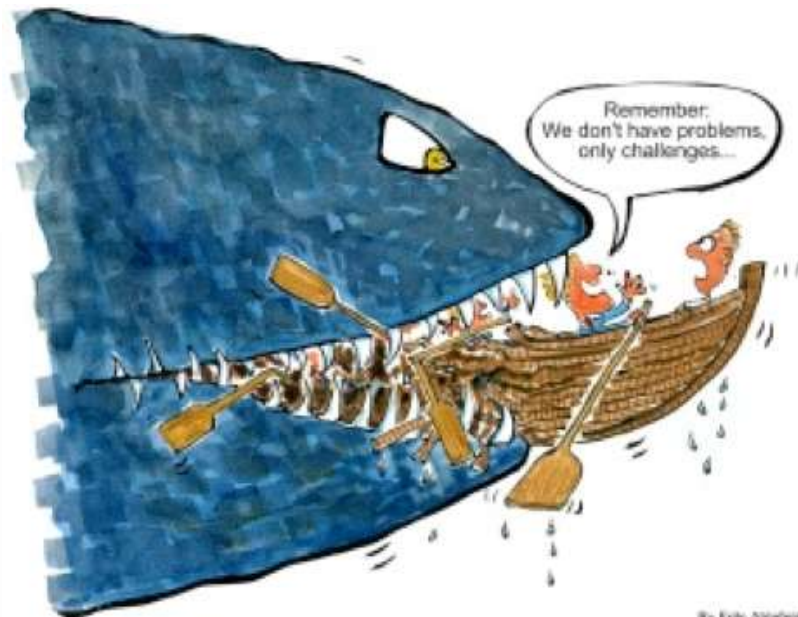
Complexity

- many interconnected components
- volume of information overwhelming

Ambiguity

- little or no information
- unclear relationships

Непостоянство Неопределенность Сложность Неясность



By Frits Ahlefeldt



By Frits Ahlefeldt

Ключевые понятия новой образовательной системы



Глобализация



Мир становится более взаимосвязанным



Необходимость в умении решать комплексные проблемы, согласовать требования разных областей знаний и деятельности, использовать их в нестандартных ситуациях.



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ



«**Компетентность** – это способность индивидуума применять комплексно знания, умения и отношение для решения проблем в реальных ситуациях быstroменяющегося жизни»

Междисциплинарность нужна для решения комплексных проблем. Она требует умения оперировать знаниями нескольких учебных дисциплин в их взаимосвязанности. Междисциплинарность разрушает предметные границы и нужен иной принцип структурирования содержания.

Модель предметных областей



Область языков

Английский

Русский

Область
естествознания

Биология

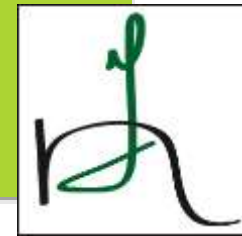
физика

Область
социальная

История

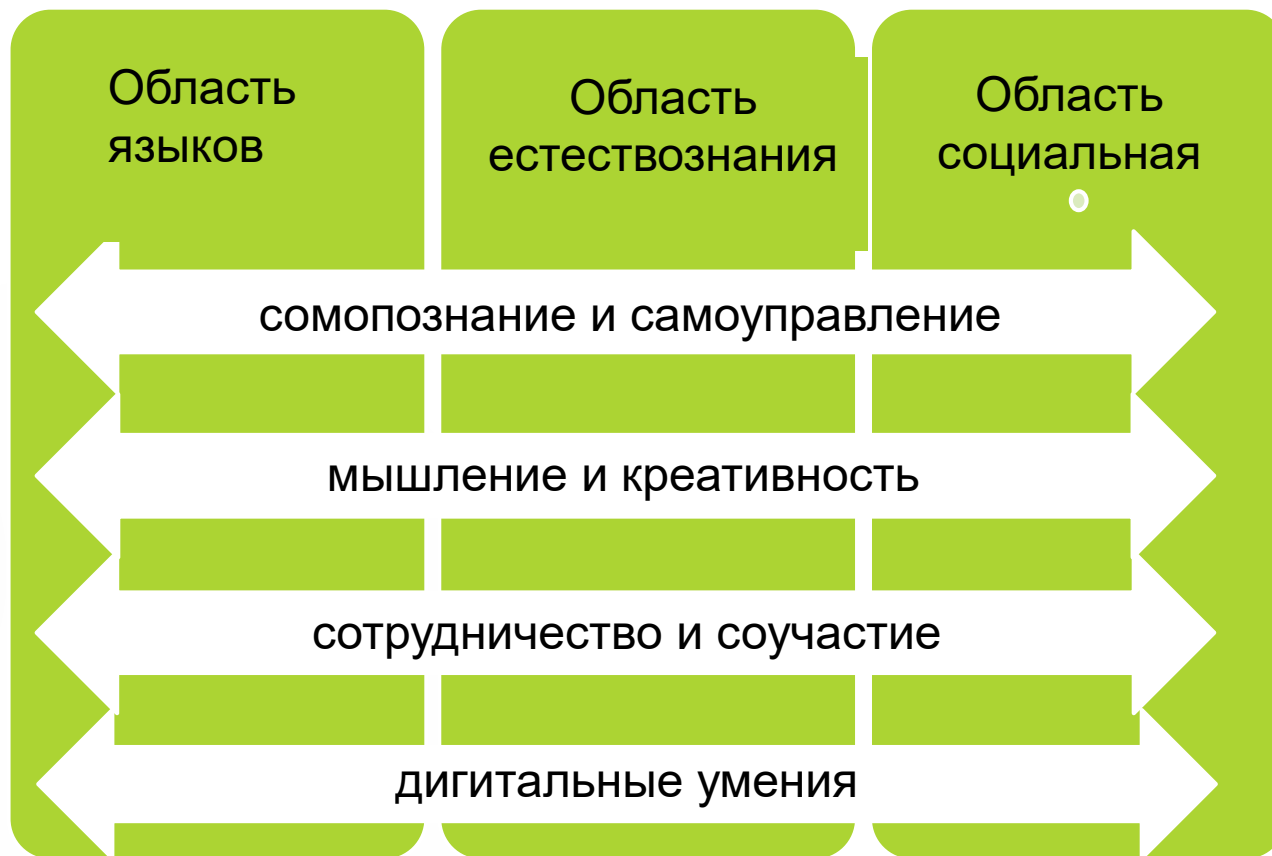
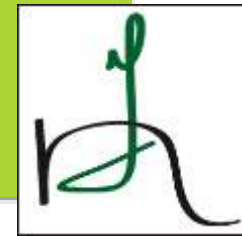
Экономика

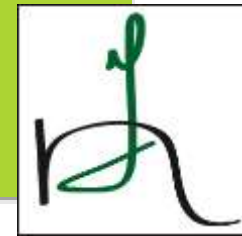
Модель великих событий



Вторая мировая война

Модель сдвоенной структуры



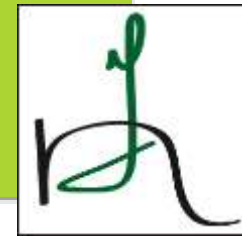


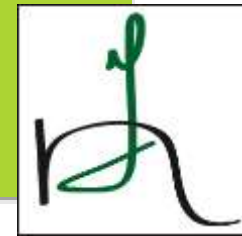
Которая из моделей лучше решает движущее противоречие образования и формирует компетентность?

?

Какие недостатки вы видите в каждой из моделей?

Организация знаний для сужения поля поиска в ТРИЗ





Образование

ОТСМ-ТРИЗ

?

ОТСМ-ТРИЗ

Образование

Потенциал ОТСМ-ТРИЗ



- ❖ Инструментарий ОТСМ-ТРИЗ для решения комплексных проблем и самостоятельного конструирования новых знаний
- ❖ Системный опыт реализации ОТСМ-ТРИЗ педагогики в школе и дошкольных учреждениях
- ❖ Опыт проектной деятельности
- ❖ Список навыков сильного мышления
- ❖ Принцип нелинейной организации содержания

Вопросы на будущее



Как планировать все содержание образования в виде системы междисциплинарных проектов, сохраняя системность предметных знаний и формируя компетентность решения комплексных проблем?

Как способствовать самонаправленному учению ребенка с точки зрения его потребностей, не теряя при этом полноты учебного содержания?

Какое конкретное применение нелинейного планирования повысит эффективность такого обучения?

Как организовать совместную работу учителей в междисциплинарных проектах и как вообще готовить универсальных учителей ?



Спасибо за
внимание!

E-mail:

ingrida.mil@gmail.com

тел. + 371 22195600